

PROPOSITIONS PEDAGOGIQUES

pour soutenir la transition lycée/université

Ce document est destiné aux enseignants intervenant dans les parcours d'aide à la réussite de l'université de Toulon et à l'ensemble des équipes soucieuses de déployer une pédagogie soutenant la réussite des néo-étudiants. Il vise à mettre en avant les défis que doivent relever les bacheliers découvrant l'université, et à proposer des actions à mettre en œuvre pour favoriser leur réussite académique et leur persévérance dans cette période de transition.

En effet, la première année est jugée "critique" à cet égard (Sauvé et al., 2007, De Clerck, 2017). Un échec sur la première période est l'un des facteurs impactant le plus l'engagement dans la poursuite d'études et l'obtention du diplôme. Les dispositifs Cap L1 et Cap L2 ambitionnent d'identifier de façon précoce les étudiants ayant besoin de soutien pour leur proposer un parcours dédié, avec trois caractéristiques :

- un programme spécifique, visant notamment un renforcement disciplinaire et méthodologique,
- un groupe-classe, suivi par un enseignant référent, pour créer un sentiment d'appartenance, susceptible de favoriser l'engagement des étudiants et la solidarité entre eux,
- l'adoption d'une pédagogie facilitant la transition lycée/université.

DEFIS du NEO-ETUDIANT

A quoi se trouve confronté le nouveau bachelier ?

A son entrée à l'université, "l'étudiant amorce le processus de séparation de son passé et doit apprivoiser les normes et les conduites de son nouveau milieu. Il peut alors vivre beaucoup de stress et un important sentiment d'isolement" (Ménard, 2010). Si ces éléments de rupture entre le lycée et l'université peuvent sembler triviaux, Soucy et Charbonneau (2012) suggèrent de les connaître pour y être attentif.

EFFECTIFS

*Souvent beaucoup plus importants.
Peuvent générer un sentiment de solitude
et d'anonymat. Obstacle pour certains.*

EXAMENS

*Evaluations moins nombreuses mais avec une plus
grande pondération. Certaines épreuves (QCM,
synthèse) peuvent être nouvelles.*

ENTREE DANS LA VIE D'ADULTE

*Passage d'un suivi
institutionnel
rapproché, à un
environnement où
l'autonomie et
l'initiative sont requis.*

ORGANISATION & CHARGE DE TRAVAIL

*Adaptation nécessaire à l'organisation des
enseignements (durée et volume des cours plus
importants, disciplines plus nombreuses, emplois du
temps irréguliers...) et à la charge de travail
personnel (ampleur des travaux à rendre, ...).*



PRATIQUES et POSTURES

favorisant l'adaptation au métier d'étudiant

Présentation du cours

Proposer un **syllabus** rassemblant toutes les informations utiles à l'étudiant pour suivre et s'engager dans le cours : présentation générale, objectifs, planification des activités, forme et dates des évaluations, ...

Expliciter les **objectifs d'apprentissage** visés et/ou les compétences à développer.

Expliquer la place occupée par le cours dans le programme et les **liens** existants avec les autres cours.

Annoncer **vos attentes** : intérêt d'être non seulement présent mais surtout actif et engagé pendant les cours, se sentir autorisé à poser des questions et à demander du soutien en cas de besoin,...

Indiquer clairement les **modalités pour vous contacter** (moyens, créneaux) .

Activités d'enseignement

Un **brise-glace** est intéressant pour créer un climat d'ouverture et de confiance.

Rappeler les **objectifs**, afficher le **plan** du cours aideront l'étudiant à orienter son attention vers l'essentiel et à structurer sa pensée.

Diversifier les **activités** proposées, en favorisant les **activités collaboratives** pour créer du lien entre les étudiants et contribuer à développer l'entraide.

Expliciter les **méthodes** et le pourquoi de celles-ci, afin d'aider les étudiants à y donner du sens.

Evaluations

Une première **évaluation diagnostique** permet à l'étudiant de prendre connaissance de sa situation et à l'enseignant de mieux connaître le groupe.

Des **évaluations formatives** régulières permettent à l'étudiant de se situer et de s'entraîner.

Accompagnées de **rétroactions constructives**, elles sont un vrai levier de progression

Relation enseignant-étudiant

Facteur d'influence sur la persévérance et la réussite académique, elle est à soigner !

En présentiel, et encore plus à distance, instaurer un **climat de classe serein** est **propice aux apprentissages** (Raby et Viola, 2007). Un accueil chaleureux, une attitude d'ouverture face aux questions, un rapport positif à l'erreur encourageront les étudiants à s'engager, sans redouter le jugement.

Il est démontré que les étudiants d'un enseignant qui a confiance dans leur réussite s'engagent davantage dans leurs études et réussissent mieux. L'enseignant a un rôle à jouer pour convaincre l'étudiant que la **réussite est possible, et d'abord et avant tout le résultat de ses efforts et de ses bonnes stratégies d'étude** (Tardif, 1997).

Méthodes d'apprentissage

Accompagner l'acquisition de méthodes de travail efficaces en **intégrant leur enseignement dans le cours**.

Faire expérimenter l'attention, l'engagement actif, la récupération espacée.

Lorsque un travail est donné, **indiquer le temps** que l'étudiant doit y consacrer pour qu'il dimensionne l'effort nécessaire et l'inciter à anticiper et organiser son travail.

Rétroactions

Les **rétroactions** sont essentielles à l'apprenant pour lui permettre de **valider ce qu'il fait bien et prendre conscience de ce qui est à corriger**. Elles seront d'autant plus efficaces qu'elles seront formulées de manière positive, en lui permettant de cibler et comprendre ses erreurs, et en lui offrant des pistes concrètes pour s'améliorer.



Adapté de Verdy et Bérubé (2020)

Pour accéder aux références et aller plus loin :

