



## Formuler des Objectifs d'Apprentissage

### • Qu'est ce qu'un objectif d'apprentissage ?

Un objectif d'apprentissage (OA) est un énoncé court qui identifie précisément ce que les étudiants doivent être en mesure de réaliser au terme d'un enseignement. Il s'apparente à la notion d'acquis d'apprentissage (*learning outcomes*).

Définir les objectifs d'apprentissage constitue la première étape de construction d'un cours. Il s'agit, après avoir lister les notions à aborder, de se centrer sur l'étudiant et de décrire les actions qu'il devra être en capacité de réaliser, avec ce contenu, à l'issue du cours. Les activités pédagogiques et les stratégies d'évaluation en découlent.

OA de ce mémo

Grâce à ce mémo, vous serez en mesure de

- clarifier les objectifs d'apprentissage visés par votre cours
- cibler le domaine d'apprentissage
- identifier le niveau d'apprentissage
- formuler vos objectifs à l'aide de verbes d'action

### • Pourquoi rédiger des objectifs d'apprentissage ?

A l'entrée à l'université, beaucoup d'étudiants se trouvent démunis face à des enseignements qu'ils ne savent pas comment aborder. Si le cours se résume à transmettre un contenu, les étudiants peuvent accumuler du savoir, mais ne parviennent pas nécessairement à mobiliser ces connaissances dès lors qu'il est attendu autre chose qu'une simple restitution. Les connaissances peuvent être là mais rester comme « inertes », l'étudiant ne parvenant pas à les remobiliser. En effet, le sens des savoirs est très étroitement lié à leur usage. Il est essentiel d'aborder la question de l'utilité des connaissances au moment de leur acquisition : pourquoi apprendre ce contenu ? Est-ce pour comprendre des situations, résoudre des problèmes, le questionner ?

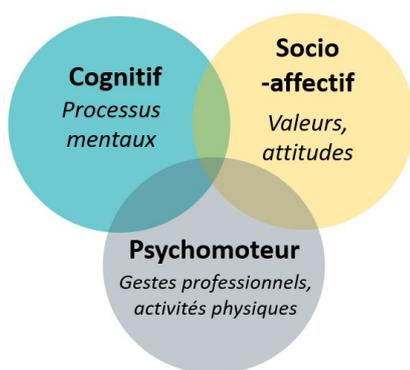
Clarifier vos attentes et communiquer aux étudiants les objectifs d'apprentissage visés par votre enseignement va les aider à dépasser le stade de la mémorisation, et les inviter à développer des habiletés intellectuelles de plus haut niveau, telles que le raisonnement, le jugement critique, l'esprit de synthèse ou l'argumentation.

Formuler les objectifs d'apprentissage de son enseignement permet

- à l'enseignant, de clarifier et de rendre explicites ses attentes en terme d'acquis d'apprentissage. La sélection de contenus, d'activités et de méthodes d'évaluation cohérents pour permettre aux étudiants d'atteindre ces objectifs en sera facilitée.
- à l'étudiant, de donner du sens à ses apprentissages et d'adapter ses stratégies aux objectifs du cours.

### • Domaines et niveaux d'apprentissage

Pour identifier précisément les actions et les performances que vous visez chez vos étudiants, il est possible de s'appuyer sur des modèles décrivant d'une part les domaines et d'autre part les niveaux d'apprentissage.



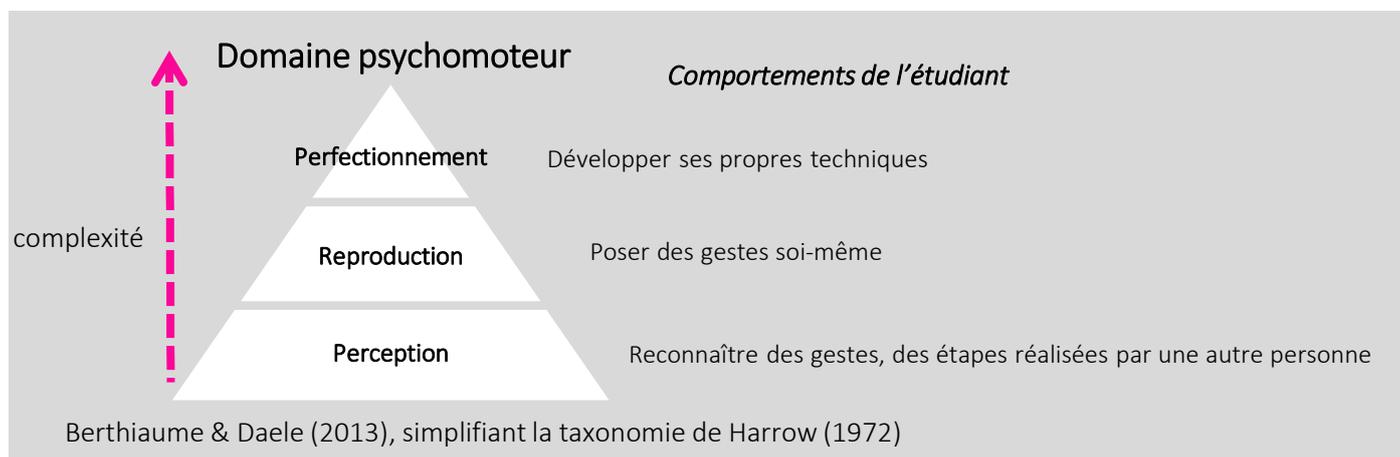
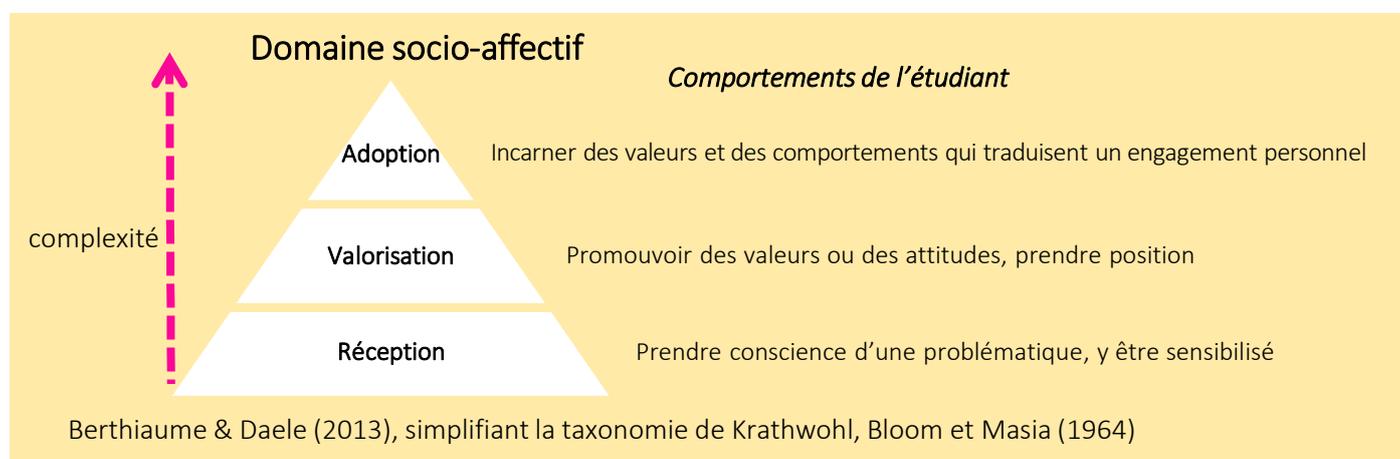
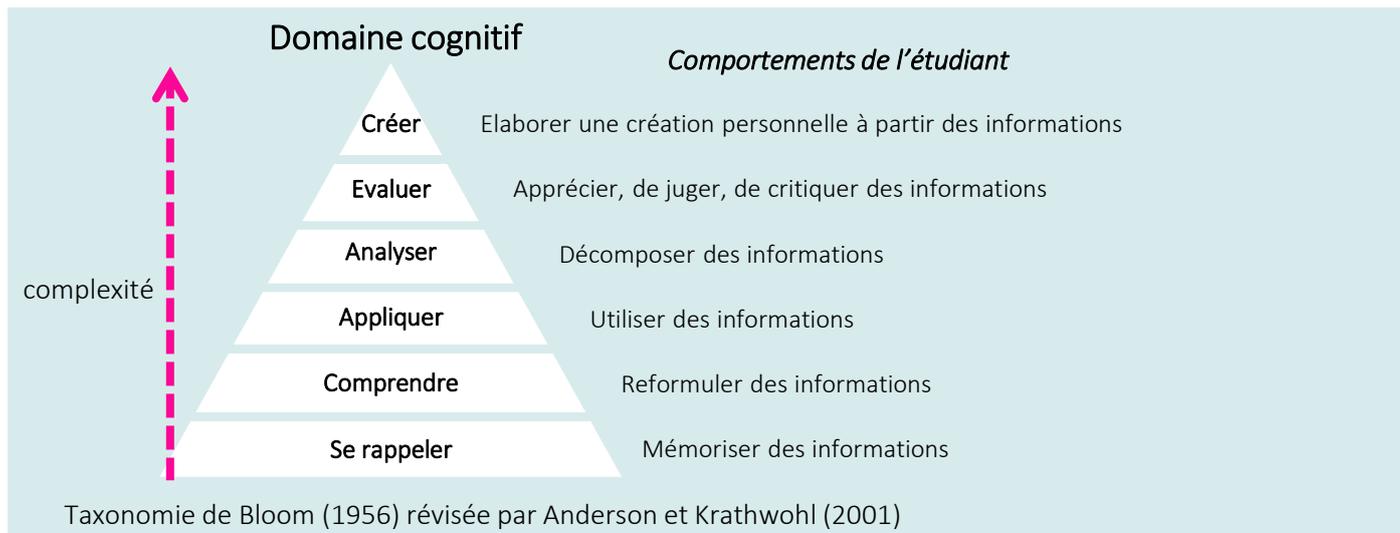
Domaines d'apprentissage

Les apprentissages sont généralement classés en 3 domaines :

- le domaine **cognitif**, qui est celui des connaissances, savoirs et savoirs faire intellectuels, de la pensée critique et réflexive,
- le domaine **socio-affectif**, auquel se rattachent les comportements, les attitudes, les habiletés relationnelles, l'intelligence émotionnelle,
- le domaine **psychomoteur** duquel relèvent la dextérité, les gestes professionnels, les habiletés motrices et physiques.

Comme l'illustre ce schéma, un apprentissage peut relever d'un ou plusieurs domaines. Un exemple est celui de l'apprentissage d'un instrument de musique qui nécessite un apprentissage cognitif (décrypter une partition), psychomoteur (développer sa dextérité) et socio-affectif (interpréter la partition avec émotion et sens musical).

Pour chaque domaine d'apprentissage, des taxonomies peuvent aider à déterminer les comportements visés chez les étudiants. Elles décrivent plusieurs niveaux d'apprentissage, correspondant à des habilités intellectuelles, sociales ou psychomotrices, de plus en plus complexes.



## Exemples

*Madame M. a traduit les contenus à enseigner en apprentissages attendus dans son cours de dynamique de populations, en veillant à la gradation entre la L2 et le Master :*

*Au terme du cours de L2, les étudiants seront capables de ....*

1. Définir la notion d'écosystème
2. Décrire les relations entre les organismes et leur milieu, en identifiant les facteurs biotiques et abiotiques, dans 3 écosystèmes
3. Appliquer la méthode de l'Analyse en Composantes Principales à l'aide du logiciel R.

*Au terme du cours de M1, les étudiants seront capables de ....*

1. Argumenter la pertinence du choix d'un modèle et d'une méthode pour le suivi d'une population.
2. Analyser les variations spatio-temporelles d'une population en utilisant différentes méthodes statistiques.
3. Synthétiser des données de suivi, provenant de la littérature et acquises expérimentalement.

## • Comment formuler un objectif d'apprentissage ?

Un objectif d'apprentissage (OA) doit être **ambitieux et réaliste** : il définit un degré de maîtrise qui doit être accessible pour vos apprenants ; il s'agit, dans votre enseignement, de leur fournir les ressources nécessaires à l'atteinte de cet objectif (Herling, 2019). Berthiaume & Daele (2013) recommandent de formuler les objectifs d'apprentissage en veillant à ce qu'ils soient :

- **Centrés sur l'étudiant** : un OA cible l'apprentissage réalisé par l'étudiant. Il s'appuie sur les contenus enseignés pour déterminer les actions à réaliser par les étudiants.
- **Facilement observables** : les comportements attendus, preuves de l'apprentissage, doivent être mesurables. Privilégier les verbes d'action (*définir, identifier, résoudre, ...*) aux verbes d'état (*connaître, savoir, comprendre...*), difficilement observables. Un OA indique clairement le niveau de performance attendu.
- **Clairs, concis et univoques** : un OA est court (entre 1 à 2 lignes par objectif) et formulé de façon à ne cibler qu'une seule idée ; il correspond à un seul domaine/niveau d'apprentissage.

### Canevas de rédaction d'un OA

**A la fin de mon enseignement,**  
les étudiants **seront capables/en mesure de**  
+  
**un verbe d'action**  
+  
**un ou plusieurs compléments**  
(qui précise sur quoi porte le verbe d'action)  
+  
**les conditions de réalisation**  
(quels outils, moyens sont fournis aux étudiants)

Deux catégories d'OA sont généralement distinguées : les **objectifs généraux** (macro) qui constituent les grandes orientations des apprentissages visés par le cours, et les **objectifs spécifiques** (micro) qui précisent les apprentissages que l'étudiant doit atteindre au terme de chaque séance.

## • A vous de jouer !

- 1 Identifiez les contenus à aborder : *quels sont les notions clés, les sujets, les thèmes, les concepts que je souhaite développer avec les étudiants ?*
- 2 Clarifiez les apprentissages attendus : à partir de ces contenus, réfléchissez aux apprentissages attendus vis-à-vis de ces notions. *Qu'est-ce que les étudiants doivent faire avec les contenus abordés ? Quelles sont les valeurs ou attitudes qu'ils doivent développer ? Quels sont les gestes professionnels ou techniques qu'ils doivent maîtriser ? Pour chacun des objectifs, quel est le niveau de performance attendu ?*
- 3 Traduisez vos intentions pédagogiques en objectifs d'apprentissage : *que seront en mesure de faire les étudiants à l'issue de mon cours ?*
- 4 Présentez les à un collègue ou à un conseiller pédagogique pour obtenir un regard critique : *comprend-il vos attendus ?*
- 5 Communiquez ces objectifs à vos étudiants dès le début de votre cours et/ou via un syllabus : vous les aiderez ainsi à orienter leur stratégie d'étude vers l'apprentissage à atteindre.

## Références

- Anderson, L. W., et Krathwohl, D.R. (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. Ed. Longman.
- Berthiaume, D., et Daele, A. (2013). Comment clarifier les apprentissages visés par un enseignement. In D. Berthiaume & N. RegeColet (dir.), La pédagogie de l'enseignement supérieur: repères théoriques et applications pratiques. Tome 1 : Enseigner au supérieur. (pp. 55-71). Ed. Peter Lang.
- Bloom, B.S., Engelhart, M. D., Furst, E.J., Hill, W.H. et Krathwohl, D.R. (1956). Taxonomy of educational objectives. Handbook I : Cognitive Domain. Ed. McKay.
- CIPE (2016). Rédiger des objectifs d'apprentissage pour guider et motiver les étudiants. Repéré à <https://inspe.u-bourgogne.fr/cipe-ressources-pedagogiques>
- Harrow, A.J. (1972). A Taxonomy of the Psychomotor Domain. Ed. McKay.
- Herling, F. (2019). Cibler et formuler des objectifs d'apprentissage, coup de pouce pédagogique. Direction de l'apprentissage et de l'innovation pédagogique, HEC Montréal. Repéré à [https://ernest.hec.ca/video/DAIP/pdf/Coup\\_de\\_Pouce\\_Pedagogique\\_1\\_Cibler\\_et\\_formuler\\_des\\_objectifs\\_d\\_apprentissage.pdf](https://ernest.hec.ca/video/DAIP/pdf/Coup_de_Pouce_Pedagogique_1_Cibler_et_formuler_des_objectifs_d_apprentissage.pdf)
- Kennedy, D., Hyland, A., & Ryan, N. (2007), Writing and Using Learning Outcomes. A practical Guide, University College Cork, Ireland, Quality Promotion Unit.
- Krathwohl, D.R., Bloom, B.S. et Masia, B.B. (1964). Taxonomy of educational objectives. Handbook II : Affective Domain, Ed. McKay.
- Lemenu, D., & Heinen, E. (2015). Les acquis d'apprentissage. In Comment passer des compétences à l'évaluation des acquis des étudiants? (1re édition, p. 27-50). Ed. De Boeck Supérieur.
- Prigent, R. (1990). La préparation d'un cours. Ed. Édition de l'École Polytechnique de Montréal.

ANNEXE 1 : Exemples des verbes d'action possibles pour chaque niveau du domaine cognitif

Apprentissage	Cognitif	Socio-affectif	Psychomoteur
 En surface	<p><b>Mémorisation</b></p> <p><i>Énoncer, énumérer, rappeler, lister, nommer, désigner, définir, localiser, citer, répéter, reproduire, réciter,...</i></p> <p><i>Reconnaître, identifier, indiquer, spécifier, associer, étiqueter, ...</i></p>	<p><b>Réception</b></p> <p><i>Observer, prêter attention, écouter, ...</i></p> <p><i>Prendre conscience, reconnaître, identifier, analyser, associer, interroger, questionner, différencier, discerner, définir, spécifier, accepter, tolérer...</i></p>	<p><b>Perception</b></p> <p><i>Observer, repérer, reconnaître, identifier, détecter, distinguer, isoler, définir, suivre,...</i></p>
 Intermédiaire	<p><b>Compréhension</b></p> <p><i>Décrire, paraphraser, reformuler, sélectionner, détecter, déceler, relier, classer, arranger, regrouper, catégoriser, comparer, convertir, ordonner, différencier, discriminer, séparer, diviser, subdiviser, prioriser, inventorier, organiser, ...</i></p> <p><i>Appliquer, traduire, compléter, utiliser, réaliser, établir, calculer, formuler, compléter, résoudre, fournir, représenter, schématiser, rédiger, mettre en œuvre, illustrer, donner des exemples, administrer, démontrer,...</i></p>	<p><b>Valorisation</b></p> <p><i>Choisir, débattre, dialoguer, argumenter, prendre position, convenir, approuver, démontrer, contester, nier, protester, fournir des exemples, ...</i></p> <p><i>Promouvoir, encourager, se préoccuper, informer, soutenir, expliquer, exprimer, défendre, se comporter en fonction de, influencer, ...</i></p>	<p><b>Reproduction</b></p> <p><i>Copier, reproduire, répéter, imiter, mimer, recréer, reconstituer, décomposer, ,...</i></p> <p><i>Appliquer, exécuter, réaliser, utiliser, manipuler, pratiquer, calibrer, tester ...</i></p>
 En profondeur	<p><b>Réflexion</b></p> <p><i>Analyser, examiner, distinguer, interpréter, corréler, inférer, déduire, justifier, expliquer, discuter, questionner, contraster, résumer, reformuler, modéliser, standardiser, montrer le principe, généraliser, synthétiser, estimer, prédire, élargir, extrapoler, projeter, ...</i></p> <p><i>Planifier, anticiper, adapter, intégrer, combiner, (dé)composer, préparer, compiler, réorganiser, ...</i></p> <p><i>Juger, critiquer, évaluer, noter, argumenter, nuancer, apprécier, rechercher, défendre, convaincre, négocier, conclure, décider, choisir, expertiser, déterminer, valider, recommander, soutenir, ...</i></p> <p><i>Créer, esquisser, imaginer, concevoir, proposer, générer, élaborer, formuler, développer, constituer, construire, trouver, inventer, produire, tester, écrire, raconter, relater, ...</i></p>	<p><b>Adoption</b></p> <p><i>Changer, modifier, réviser, transformer, accompagner, aider, faciliter, assister, soutenir, prévenir,...</i></p> <p><i>Développer une éthique, s'engager, agir sur, s'associer à, se conformer, endosser, former, diriger, éviter, résoudre, résister, évaluer....</i></p>	<p><b>Perfectionnement</b></p> <p><i>Anticiper, contrôler, coordonner, adapter, modifier, changer, réorganiser, varier, régler, améliorer,...</i></p> <p><i>Inventer, improviser, composer, interpréter, diversifier, développer, concevoir, produire, construire,...</i></p>